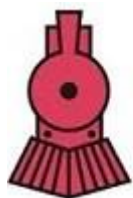


Sprawozdanie z działań podjętych w Zespole Szkół w Czemiernikach w ramach realizacji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa



NARODOWY
PROGRAM
ROZWOJU
CZYTELNICTWA

W ramach *Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa* dotyczącego wspierania w latach 2016-2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych, biblioteka Zespołu Szkół w Czemiernikach otrzymała w roku 2018 środki finansowe na zakup książek. Księgozbiór biblioteki wzbogacił się o 745 woluminów wartości 15 000 zł. Zakupu książek dokonaliśmy po konsultacjach z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, Gminną Biblioteką Publiczną w Czemiernikach oraz uczniami i nauczycielami. Formy konsultacji były następujące: przeprowadzenie ankiety pt. „Książka, którą polecam” wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, rozmowy indywidualne z czytelnikami; wpisywanie propozycji na listę znajdującą się w bibliotece, zamieszczenie na stronie internetowej i na terenie szkoły informacji z prośbą zachęcającą do składania propozycji zakupu książek, przekazanie do zaopiniowania listy książek RR i SU.

Dzięki otrzymanym środkom finansowym biblioteka została doposażona m.in. w słowniki oraz lektury szkolne, które stanowiły 59 % zakupionych książek. Największym zainteresowaniem cieszą się tzw. nowości wydawnicze. Uwzględniono potrzeby osób niepełnosprawnych – zakupiono książki z dużą czcionką, a także bez tekstu, e-booki, obrazkowe - do omówienia, opowiadania, oglądania, książki łatwe w czytaniu, logopedyczne, a także te, które swoją tematyką dotyczą niepełnosprawności - dla nauczycieli, rodziców i uczniów - poruszające problemy integracji, tolerancji, wyrozumiałości i pomocy innym.

Ale to nie wszystkie zalety realizacji projektu. Jako szkoła otrzymująca dofinansowanie, zostaliśmy zobligowani do realizacji działań promujących czytelnictwo. Cała społeczność szkolna zaangażowała się w realizację

projektu. Zaplanowano szereg różnorodnych działań. Na stronie internetowej szkoły została zamieszczona informacja o przedsięwzięciach w ramach NPRCz. Opracowano harmonogram oraz opisano przebieg podjętych działań. Książki zaczęły cieszyć się dużym zainteresowaniem. Dzieci coraz chętniej odwiedzają bibliotekę i korzystają z jej nowych zbiorów.

Organizacja pracy została dostosowana do potrzeb uczniów, którzy mają możliwość wypożyczania książek na okres ferii zimowych i wakacji letnich. We wrześniu 2018 roku odbyło się spotkanie z rodzicami nt. wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży. Zapoznano z listem otwartym dotyczącym tej tematyki oraz poinformowano o realizacji NPRCz. Publikacja została umieszczona na stronie internetowej szkoły w zakładce „biblioteka.” Opracowano ulotkę dla rodziców uczniów klas młodszych, promującą czytanie (udostępnienie w bibliotece szkolnej).

Aby zachęcić społeczność szkolną do czytelnictwa, zorganizowano różnorodne akcje i działania je promujące z udziałem uczniów:

- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania - prezentacja książek zakupionych z NPRCz,
- obchody Miesiąca Bibliotek Szkolnych –loteria fantowa „Czytam-wygrywam”(każda środa października),
- spotkanie z pisarzem i historykiem panem Marianem Mazurkiem na temat „Jak powstaje książka?”,
- konkurs czytelniczy „W świecie powieści”,
- „Konkurs Pięknego Czytania”,
- konkurs plastyczny –plakat promujący książki i czytelnictwo (zorganizowanie wystawy w szkole i Gminnej Bibliotece Publicznej w Czemiernikach),
- wycieczki do Biblioteki Gminnej w Czemiernikach oraz Miejsko - Gminnej Biblioteki w Kocku (zwiedzanie Muzeum Historii Miasta Kocka),
- organizacja wystawy obrazów ks. Adama Sobieszka połączona z prelekcją,
- poranki z książką,
- „Mikołajkowe czytanie”- uczennice z gimnazjum czytały bajki i baśnie przedszkolakom , rozdawały słodkie upominki,
- lekcje biblioteczne, na których promowano zakupioną literaturę i zachęcano do korzystania z biblioteki szkolnej.

W toku realizacji NPRCz poszczególne klasy realizowały szeroki wachlarz projektów promujących książki i czytelnictwo.

Projekty edukacyjne z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej:

W ramach projektu edukacyjno – wychowawczego „CZYTAJ!MY” , rozwijającego kompetencje i zainteresowania czytelnicze uczniów, z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej, we wszystkich klasach przeprowadzono cykl adekwatnych zajęć.

Klasy I

W kręgu tematyki „**Zaczarowany świat bajek**” uczniowie klasy **I a** poznali opowiadanie Leszka Kołakowskiego pt. „Kto z was chciałby rozweselić pechowego jednorożca?”. Zabawne przygody głównego bohatera były tematem wielu prac plastycznych i technicznych. Uczniowie malowali bohaterów opowiadania, a na zajęciach technicznych lepili z plasteliny nosorożce.

W klasie **I b** dzieci zostały zapoznane z treścią baśni „Dziewczynka z zapałkami”. Po jej omówieniu uczniowie narysowali wybrane przez siebie sceny, tworząc ilustracje do tekstu.

W obu klasach korzystano ponadto z książki „Bajkoterapia, czyli bajki - pomagajki dla małych i dużych”. Te niezwykle historie nauczyły dzieci, jak zachować się w wielu ważnych sytuacjach. Zasady właściwego zachowania podczas spotkania z nieznanym, bezpieczeństwo nad wodą, zagubienie się czy zachowanie odpowiednich manier w domu, to tematy utrwalone podczas wysłuchania tych historii. Sytuacje te stały się inspiracją do wykonania plakatów o właściwym postępowaniu.

Klasy II

W klasach drugich zajęcia odbywały się pod hasłem „**Mój przyjaciel mieszka w książce**”. Uczniowie klasy **II a** pracowali z tekstem lektury „Detektyw Pozytywka”. Poznali postać sympatycznego tytułowego bohatera. W tematykę zajęć dzieci wprowadziła krzyżówka, której rozwiązaniem było hasło: Detektyw Pozytywka. Zapoznane zostały też z sylwetką autora lektury oraz jego innymi propozycjami czytelniczymi, między innymi *Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci Co to znaczy...* Na podstawie *Zagadki dziewiętej, czyli uwaga na owoce!* Uczniowie przeanalizowali losy bohaterów opowiadania, chętnie zapisywali swoje pomysły na rozwiązanie zagadki. Kiedy wyszło na jaw, dlaczego bohaterowie nie czuli się dobrze po zjedzeniu winogrona, dzieci skupiły się na cechach dobrego detektywa i stworzyły mapę myśli. Zapisywały

też w zeszycie swoją własną zagadkę, którą mógłby rozwiązać Detektyw Pozytywka. Każda z zagadek została przeanalizowana przez resztę klasy, a najbardziej pomysłowe nagrodzono. Na zakończenie dzieci wykonały ilustracje do tekstu.

W klasie **II b** realizacja projektu miała formę cyklu zajęć propagujących czytelnictwo. Czytano fragmenty książek (układano plan wydarzeń i według niego opowiadano, układano historyjki obrazkowe), założono dzienniczki lektur, wykonano zakładki do książek, figurkę Plastusia z plasteliny, ilustracje do ulubionych baśni oraz rozwiązywano zagadki, rebusy i krzyżówki.

W klasie **II c** zorganizowano „Dzień z baśniami Pana Andersena”. Uczniowie poznali życiorys pisarza i jego twórczość. Miało miejsce się piękne czytanie baśni „Brzydkie kaczątko”. Następnie przedstawiono losy głównego bohatera za pomocą prac plastycznych, odtwarzając kolejność zdarzeń. Został zorganizowany konkurs na opowiadanie baśni. Każdy z uczestników otrzymał dyplom. Na zakończenie dzieci wykonały postać kaczątka techniką origami.

Klasy III

Klasy trzecie realizowały zajęcia wokół tematu „**Książka uczy, bawi, wychowuje**”. Uczniowie **III a** zapoznali się z utworami: „Królik Franek i prawda o zagonionym telefonie” oraz „Dręczyciel w klasie”. Podczas zajęć odbyło się wspólne czytanie tekstu, pogadanka na temat czytanych treści, a także ocena zachowań bohaterów w odniesieniu do sytuacji w klasie i szkole. Dzieci odegrały scenki ukazujące wzorce pozytywnych zachowań oraz wykonały ilustracje do wybranych zdarzeń z lektury.

W klasie **III b** czytano i analizowano tekst utworu pt. „Dobre i złe sekrety”. Wspólna lektura i rozmowy przybliżyły dzieciom sytuacje, w których mogą czuć lęk, zakłopotanie czy niepokój. Pogawędka miała też na celu uświadomienie słuchaczom, iż w wielu trudnych sprawach mogą liczyć na pomoc dorosłych, którym ufają. Pozwoliła rozwiązać wątpliwości dotyczące kwestii sekretów, które należy zachować, a które absolutnie ujawnić osobie dorosłej. Na zakończenie dzieci wykonały prace plastyczne, odnoszące się do omawianych treści.

Klasy IV

Na godzinie wychowawczej w klasie **IV a** zrealizowano temat „**Chcę być kulturalny**”, korzystając z literatury biblioteki szkolnej („Dobre maniery, czyli savoir- vivre dla dzieci” oraz „Ale plama, dobre maniery i domowe afery”).

Poprzez rozmowy, scenki i wykorzystane pomoce dydaktyczne uczniowie przypomnieli zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach.

W klasie **IV b** lekcja wychowawcza na ten sam temat miała na celu uświadomienie uczniom, że znajomość zasad dobrego zachowania jest przydatna w życiu każdego człowieka. Po krótkim wprowadzeniu do tematu uczniowie obejrżeli film „Wstęp tylko w strojach wieczorowych” oraz zapoznali się z publikacjami proponowanymi przez bibliotekę szkolną. W rozmowie kontrolowanej po emisji filmu uczniowie dowiedzieli się, jak dobrać stosowny ubiór w zależności od różnych miejsc i sytuacji. Następnie w grupach tworzyli katalog dobrego zachowania. Po prezentacji wykonanych prac uczniowie potrafili uzasadnić, dlaczego zwroty grzecznościowe takie jak: proszę, dziękuję, przepraszam itp. ułatwiają nam życie, omówić dobre maniery w relacjach z najbliższymi, w domu, szkole, miejscach publicznych, wręczać kwiaty, stosownie zachować się przy stole.

„**Chcemy być kulturalni**” – pod takim hasłem przebiegły zajęcia wychowawcze w klasie **IV c**. Co znaczy savoir-vivre, co to znaczy być kulturalnym, jakie są zasady kultury bycia; na te i inne pytania pomogła znaleźć odpowiedź książka „Dobre maniery, czyli savoir-vivre dla dzieci”. Uczniowie podzieleni na grupy opracowywali zasady kulturalnego zachowania (kultury bycia, spożywania posiłków, wyglądu i ubioru), a na koniec zajęć zaprezentowali na forum klasy wyniki swojej pracy.

W klasach **IV a, IV b i IV c** został przeprowadzony cykl zajęć dydaktycznych na temat „**Słowniki - najlepsi eksperci**”. Na lekcjach wykorzystano nowo zakupione egzemplarze z biblioteki szkolnej i zrealizowano następujące zagadnienia: korzystamy ze słowników - ortograficznego, wyrazów bliskoznacznych, języka polskiego i wyrazów obcych. Dzieci nauczyły się pracować ze słownikami i sprawniej wykonywały ćwiczenia.

Klasy V

Realizacja tematu „**Dzieci też mają swoje prawa – Prawa Dziecka**” w klasie **V a** odbyła się w oparciu o treść książki „Kuba i Buba w szpitalu, czyli o prawach dziecka – pacjenta niemal wszystko”. Dzięki omawianym treściom dzieciom będzie łatwiej pokonać strach przed nową sytuacją w obliczu choroby, a zwłaszcza podczas pobytu w szpitalu. Uczniowie dzielili się swoimi doświadczeniami oraz przedstawiali propozycje, w jaki sposób umilić pobyt w takiej placówce małym pacjentom. Swoje pomysły przedstawili w scenkach. Zajęcia zwieńczył plakat, na którym zostały umieszczone numery telefonów i adresy miejsc, gdzie każde dziecko może zwrócić się o pomoc.

Realizując temat: „**Dzieci też mają swoje prawa – Prawa Dziecka**” w klasie **V b** przypomniano, jakie prawa mają mali obywatele. Uczniowie tej klasy znali już Konwencję Praw Dziecka. Wcześniejsza lektura książki pt. „Moje prawa – ważna sprawa” Renaty Piątkowskiej pomogła zilustrować konsekwencje niewłaściwych zachowań w różnych sytuacjach i przestrzec przed ich skutkami. Uczniowie chętnie włączali się do dyskusji, a nawet przygotowali scenki dramatyczne na podstawie tekstów z ww. pozycji książkowej.

W klasie **V b** po omówieniu powieści „Ania z Zielonego Wzgórza” odbyła się lekcja na temat: „**Co słyhać u Ani Shirley? - dalsze przygody bohaterki powieści „Ania z Zielonego Wzgórza” Lucy Maud Montgomery**”. Wykorzystano na niej zakupione z funduszy projektowych dalsze części przygód rudowłosej bohaterki. Chętni uczniowie przeczytali wcześniej poszczególne tomy przygód Ani i zapoznali z ich treścią kolegów i koleżanki z klasy w formie ustnego opowiadania, co wiele osób zachęciło do przeczytania całej serii. Zorganizowano przy okazji wystawę książek.

Klasy VI

Na godzinach wychowawczych w klasach szóstych zrealizowany został temat : „**Gdy mam problem**”.

W **VI a** wykorzystana została literatura znajdująca się w bibliotece szkolnej autorstwa Elżbiety Zubrzyckiej. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, wypowiadając się, jak postępować i radzić sobie w różnych sytuacjach życia codziennego. Czytali wybrane fragmenty książek. Chętni uczniowie zaprezentowali scenki dramatyczne. Lekcja była ciekawa i zachęciła uczniów do korzystania z bogatych zbiorów biblioteki szkolnej.

W klasie **VI b** lekcja wychowawcza poprzedzona została przeczytaniem proponowanych przez bibliotekę szkolną, a wybranych przez wychowawczynię opowiadań Elżbiety Zubrzyckiej przez chętnych uczniów. Przedstawili oni scenki wybrane z książek: „Dręczyciel w klasie”, „Powiedz komuś” i „Dobre i złe sekrety”, czym wywołali ożywioną dyskusję wśród koleżanek i kolegów. Z wypowiedzi uczniów wynikało, że potrafią odróżnić skarżenie od koniecznej rozmowy z wychowawcą, rodzicem czy pedagogiem szkolnym, a przede wszystkim nie boją się rozmawiać ze sobą i zwracać uwagi na zachowania niewłaściwe. Uczniowie zostali też zachęcani do przeczytania ww. pozycji książkowych, a także pozostałych tekstów tej samej autorki, stanowiących zbiór ciekawych opowiadań.

W klasach **VI a** , **VI b** i siódmych na lekcjach plastyki realizowano temat „**Nasze lektury – plakat reklamujący książkę**”. Cykl zajęć zachęcających do czytania sprawił, że uczniowie wykonali plakaty różnymi technikami

plastycznymi, reklamując ich ulubione lektury. Wszystkie prace wzięły udział w konkursie. Spośród nich wybrano i nagrodzono najlepsze. Zwycięzcy zostali nagrodzeni książkami i dyplomami.

Klasy VII

W klasie **VII c** w ramach realizacji projektu **„Młodość – trzeźwość. Alkohol i jego tajemnice”** przeprowadzono godzinę wychowawczą na temat **„Substancje uzależniające”**. Podczas zajęć uczniowie dowiedzieli się jak, niewielka jest granica pomiędzy uzyskaniem sztucznego zadowolenia a uzależnieniem od papierosów, alkoholu oraz narkotyków, co wchodzi w skład substancji uzależniających i jaki ma to wpływ na zdrowie. Wykorzystano polecane przez bibliotekę szkolną publikacje oraz ulotki tematyczne.

Klasy **VII a, VII b i VII c** razem z uczniami klas szóstych na lekcjach plastyki realizowały zajęcia projektowe pt. **„Nasze lektury – plakat reklamujący książkę”** i tak jak klasy szóste wzięły udział w konkursie.

Klasy VIII

W klasie **VIII a** na godzinach wychowawczych realizowane były zajęcia o tematyce uzależnień, realizujące projekt **„Młodość – trzeźwość. Alkohol i jego tajemnice”**. Uczniowie czytali fragmenty książki „Alkohol i jego tajemnice. Co musisz wiedzieć, zanim dorośniesz”. Obejrzelili także filmy pt. „Używkom mówimy – NIE!” oraz „Krótki film o uzależnieniu”. Tematyka poruszyła uczniów, skłoniła do refleksji, a wszystkie zajęcia kończyły się interesującymi dyskusjami.

W klasie **VIII b** na lekcji języka polskiego realizowany był projekt **„Człowiek nie jest stworzony do klęski. Człowieka można zniszczyć, ale nie pokonać”**. Uczniowie, podzieleni na cztery grupy, opracowywali następujące tematy (zagadnienia):

1. Godność i honor- wartości nadrzędne (w odniesieniu do lektur: "Stary człowiek i morze" E. Hemingwaya, "Kamienie na szaniec" A. Kamińskiego).
2. Zmaganie się z losem ("Latarnik" H. Sienkiewicza, "Stary człowiek i morze" E. Hemingwaya).
3. Wybory człowieka - ich motywacje i konsekwencje ("Siłaczka" S. Żeromskiego).
4. Przyjaźń jako siła napędowa do pokonywania trudności ("Stary człowiek i morze" E. Hemingwaya, "Kamienie na szaniec" A. Kamińskiego).

Uczestnicy projektu wykazali słusność stwierdzenia : "Człowiek nie jest stworzony do klęski. Człowieka można zniszczyć, ale nie pokonać". Doszli do wniosku, że siła charakteru, wola walki, determinacja i pomoc drugiego człowieka potrafią pokonać niejedną "klęskę".

W klasach **VIII b** i **VIII c** na godzinach wychowawczych został zrealizowany temat „**Młodość- trzeźwość. Alkohol i jego tajemnice**”. W trakcie zajęć wykorzystana została literatura dostępna w bibliotece szkolnej. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w lekcji i byli zainteresowani poruszaną tematyką.

Klasy III gimnazjalne

Podczas godziny wychowawczej w klasie **III a** gimnazjum został zrealizowany temat „**Młodość-trzeźwość. Alkohol i jego tajemnice**” z wykorzystaniem księgozbioru polecanego przez bibliotekę szkolną. Młodzież z zainteresowaniem pracowała w grupach. Okazało się, że posiadają dużą wiedzę na ten temat, ale też pogłębili jeszcze swoje wiadomości.

Uczniowie klasy **III b** przygotowali projekt na temat : „**Oto jest życie – nic, a jakże dosyć**”. **Różne odcienie egzystencji ludzkiej**. Na podstawie wskazanych w projekcie lektur w czterech zespołach opracowali następujące zagadnienia:

1. Miłość i nienawiść.
2. Władza i uległość.
3. Zatwardziałość i wybaczenie.
4. Cierpienie i śmierć.

Poza sferą literacką odwołano się również do filmu, dzieł malarskich i muzycznych.

W klasie **III b** odbyła się też lekcja wychowawcza o tematyce dotyczącej profilaktyki uzależnień - „**Młodość – trzeźwość. Alkohol i jego tajemnice**”.

Uczniowie w czasie zajęć mieli możliwość zapoznanania się z fachową literaturą dotyczącą problematyki uzależnień oraz zdobyli wiedzę na temat szkodliwości ETOH, a także poznali sposoby rozwiązywania problemów alkoholowych.

Pozyska na przez naszą bibliotekę literatura oraz przeprowadzone zajęcia projektowe z jej wykorzystaniem umożliwiły lepsze i pełniejsze poznanie różnych aspektów życia jednostki, grupy, społeczności lokalnej bądź etnicznej, dzięki czemu młody człowiek również lepiej przygotowuje się do stojących przed nim wyzwań.

Wzbogacenie biblioteki o ciekawe książki spowodowało wyraźnie zauważalne zwiększenie zainteresowania biblioteką i książką. Właściwie doposażony księgozbiór rozbudza zainteresowania, dyskusje na temat przeczytanych pozycji, daje możliwość uczestniczenia w ciekawych zajęciach i projektach edukacyjnych, inicjuje nowe, ciekawe działania na rzecz promowania czytelnictwa. Możliwość głosowania i decydowania o zakupach oraz czytanie nowych książek sprawiło, że czytelnicy przychodzą i pytają o inne tytuły, sugerują pozyskiwanie nowych. W bibliotece wciąż funkcjonuje lista, która nadal jest uzupełniana nowymi propozycjami. Czytelnicy chcą mieć wpływ na zakupy nowości.

Zwiększyła się też obecność rodziców dzieci młodszych.

Wyraźnie wzrosła ilość uczniów w wypożyczalni i czytelni oraz ilość wypożyczeń. Większość czytelników wypożyczyła już przynajmniej jedną książkę kupioną w ramach Programu, który stworzył możliwości do nowych, ciekawych działań w bibliotece i w szkole.

Dziękujemy tym wszystkim, którzy dostrzegli sens podjętych działań i włączyli się w ich realizację. Mamy nadzieję, że udało nam się przekonać dzieci, iż czytanie może rozwijać ich wyobraźnię i poszerzyć wiedzę na temat ludzi i świata. Może również wpływać na to, że język, jakim się posługują, będzie bogatszy i piękniejszy, a przede wszystkim, że książka to świetny kompan, chociażby na jesienne i zimowe długie wieczory.